

# EFEITOS DA INTERVENÇÃO PRECOCE COM O MÉTODO DE INTEGRAÇÃO GLOBAL NAS PRIORIDADES FUNCIONAIS DE CRIANÇAS COM AUTISMO

Gabriela Silva Oliveira<sup>1,2</sup>, Arthur Felipe Barroso de Lima<sup>2,3</sup>, Amanda Aparecida Alves Cunha Nascimento<sup>2,4</sup>, Iolanda Costa Rodrigues<sup>1,2</sup>, Thalita Karla Flores Cruz<sup>2,4</sup> e Deisiane Oliveira Souto<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, MG, Brasil. | <sup>2</sup> Instituto de Neurodesenvolvimento, Cognição e Educação Inclusiva, INCEI, Ribeirão das Neves, MG, Brasil. | <sup>3</sup> Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil. | <sup>4</sup> Programa de Pós-Graduação em Neurociências, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil | arquivos.oliveiragss@gmail.com

## INTRODUÇÃO

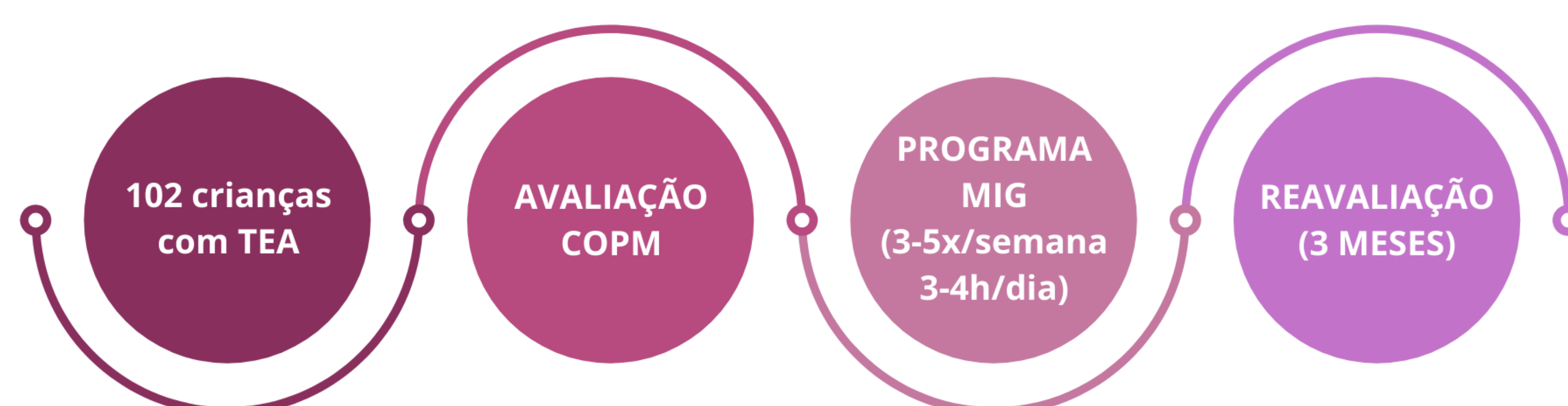
Identificar as prioridades funcionais de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) é essencial para a intervenção precoce. O Método de Integração Global (MIG), uma abordagem interdisciplinar intensiva destinada a crianças de 0 a 18 anos, integra prioridades parentais em seu plano de intervenção, combinando treinamento no ambiente naturalístico “Cidade do Amanhã”, veste terapêutica baseada nos meridianos miofasciais e educação parental.

## OBJETIVOS

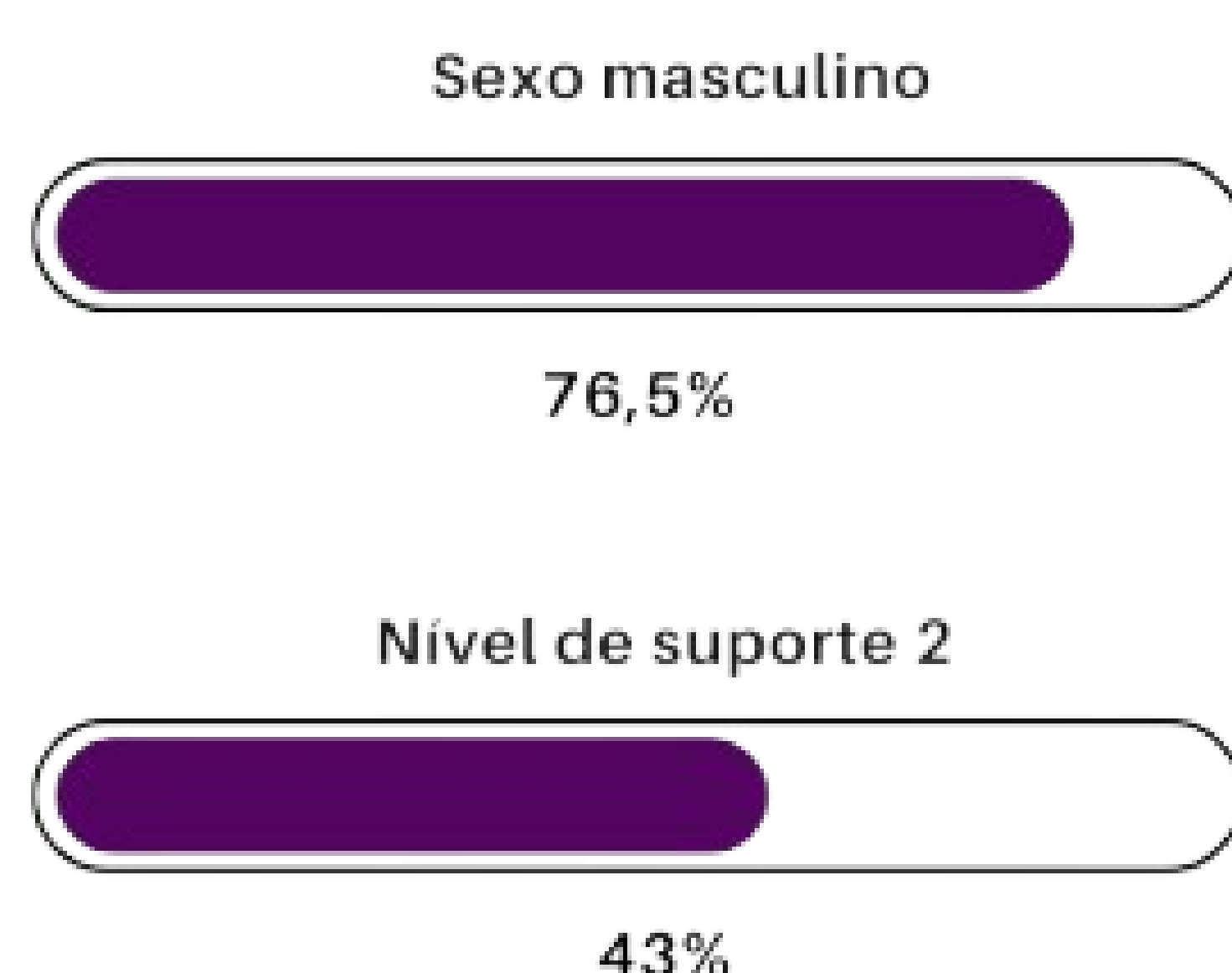
- 1) Identificar prioridades funcionais de pais de crianças com TEA;
- 2) Analisar sua variação conforme o nível de suporte;
- 3) Avaliar mudanças no desempenho e na satisfação parental após intervenção precoce com o MIG.

## METODOLOGIA

Este estudo piloto envolvendo 18 crianças (idade=6,53±2,58 anos) utilizou um delineamento de intervenção de grupo único, com medidas pré e pós-teste. O teste wilcoxon foi utilizado para comparar médias pré e pós-intervenção.



## RESULTADOS



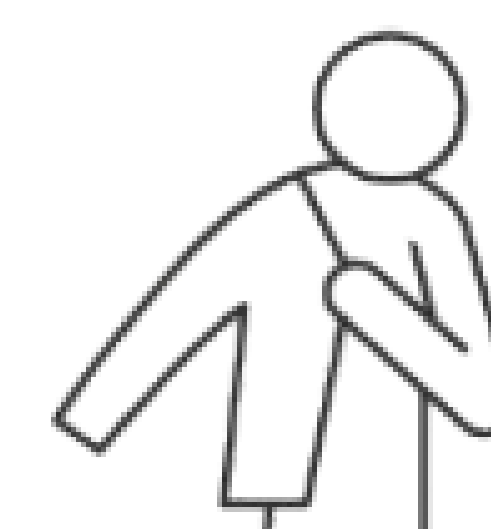
Alimentação  
17,6%



Uso do vaso  
sanitário  
16,7%



Higiene pessoal  
12,7%



Vestir  
8,8%

Não houve associação significativa entre prioridades e nível de suporte ( $p > 0,05$ ).  
**Foram evidentes melhorias no desempenho das metas** ( $t = -10,336$ ;  $p < 0,001$ ;  $d = -1,06$ )  
**e na satisfação** ( $t = -9,775$ ;  $p < 0,001$ ;  $d = -1,05$ ) **na percepção dos pais.**

## CONCLUSÃO

As AVDs foram as principais prioridades de pais de crianças com TEA, independentemente do nível de suporte. O programa MIG demonstrou benefícios na melhoria das prioridades funcionais identificadas pelos pais, destacando a relevância como intervenção precoce.

## REFERÊNCIAS

Loffi, R. G., Cruz, T. K. F., Paiva, G. M., Souto, D. O., Barreto, S. R., Santana, P. A. N., Nascimento, A. A. A. C., Costa, F. R. M., Cota, E. B., & Haase, V. G. (2024). Theoretical-Methodological Foundations for the Global Integration Method (Método de Integração Global-MIG) in the Treatment of Autism Spectrum Disorder. *Children* (Basel, Switzerland), 11(2), 191.

Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., Landa, R., Rogers, S. J., McGee, G. G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A. P., Bruinsma, Y., McNerney, E., Wetherby, A., & Halladay, A. (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 45(8), 2411–2428.